



## **“Acadin is een waardevolle leeromgeving met projecten”**

**De acht scholen van Stichting De Linge liggen allemaal in gemeente Lingewaard, vlak onder Arnhem. Ans van Velthoven verzorgt als specialist begaafdheid het onderwijs van de twee plusklassen van de stichting. Ze ondersteunt de scholen ook op het gebied van beleid en didactiek. In dit interview vertelt ze over de plusklas en het werken met de digitale leeromgeving Acadin.**

Als een leerling van een van de scholen van Stichting De Linge bovengemiddeld presteert, is er de mogelijkheid om naar de plusklas te gaan. In samenspraak met de leerkracht en IB-er kijkt Ans wat een passend aanbod is voor een kind, en of de plusklas hierbij past. Als dit zo is, kan een kind een dagdeel per week naar de plusklas, op locatie van een van de scholen.



### **Verschillende scholen**

Stichting De Linge heeft twee plusklassen van elk tien á twaalf leerlingen in de leeftijden van 7 tot 12 jaar. Ans verzorgt het onderwijs voor die klassen. Daarnaast ondersteunt ze de leerkrachten bij het begeleiden van de kinderen in de groep. De kinderen in de plusklas komen dus van verschillende scholen, met verschillende werkwijzen.

Ans: “We hebben een jenaplanschool, daltonscholen, en scholen voor regulier basisonderwijs. De manieren van werken zijn inderdaad anders op die scholen. Maar tot nu toe is het nog altijd gelukt om aan te sluiten. Ik overleg regelmatig met de leerkracht en bespreek wat past bij een kind. En ik beweeg zoveel mogelijk mee.”

### **Leermogelijkheden**

In de plusklassen wordt gewerkt met verschillende materialen. Vijf jaar geleden is daar ook Acadin bijgekomen. “Acadin is een enorm rijk middel”, vindt Ans. “Ik zie het als een grote kast met vakjes. In die vakjes staan allemaal projecten waar je uit kunt kiezen. Je kunt zoeken op groep, wil je alleen of samen, wil je moeilijk, nog iets moeilijker of heel moeilijk. Al die mogelijkheden maken dat kinderen heel gericht kunnen kiezen. Daarnaast biedt het werken met Acadin

veel leermogelijkheden. Hoe zoek je een project, welke stappen ga je zetten om het project tot een goed einde te brengen, hoe presenteer je je project? Al die dingen laat ik de kinderen zelf uitzoeken, met elkaar.”

### **Begeleiding**

“Acadin is zo een waardevolle leeromgeving met projecten. Maar om het echt te laten werken, moet je er wel tijd in stoppen”, aldus Ans. “Met een middel alleen ben je er niet. Als je een kind gewoon aan het werk zet, zonder dat je volgt hoe het gaat of het traject begeleidt, dan doe je het kind tekort. Tien minuten per week is al genoeg hè. Deze kinderen kunnen heel veel zelf, maar niet alles. Als je tien minuten met ze spreekt, evalueert en afspraken maakt, kunnen ze daarna zelf weer verder. Wat je ook niet moet overslaan is het terugkijken als een project afgerond is. Dit is het belangrijkste van alles. Om samen te kijken hoe het is gegaan. Wat ging er goed? Wat kun je de volgende keer misschien anders doen? Soms denk ik, nu hebben ze het begrepen. Maar als ze dan aan een volgend project gaan werken, zie ik ze weer precies hetzelfde doen. Daar moet je dus alert op blijven, en tijd in steken.”

### **Tips**

Het begeleiden van kinderen vraagt tijd. Maar ook het leren werken met een nieuw leermiddel vraagt tijd. Ans beseft nu dat ze bij de implementatie van Acadin daar misschien wat meer uren in had kunnen steken. Dat is dan ook haar tip voor leerkrachten die beginnen met Acadin. “Neem de tijd om je in te werken. Geef jezelf een half jaar om uit te zoeken hoe je alles zo goed mogelijk kunt inzetten. Natuurlijk gebruik je de materialen dan ook al in de groep, maar blijf wel nadenken over hoe je de leeromgeving nog rijker kunt maken.” Een laatste tip van Ans is: “Gebruik het! Je hoort weleens van scholen die een leermiddel als Acadin hebben aangeschaft, maar er niets mee doen. Dat is zo zonde. Het is namelijk echt een mooi extra aanbod voor je groep.”

Meer informatie over Acadin: [www.acadin.nl](http://www.acadin.nl)